

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ OPATŘENÍ

Opatření vztahující se k prostředí

- prostory školky
 - neběhat, nelézt po výškách, vyhýbat se rohům a hranám
 - nebouchat se navzájem, nestrkat, neházet hračkami
 - odchod do šatny či na toaletu vždy hlásit učitelce
 - hlásit rozbitou hračku či vybavení
 - nenosit z domova drobné a nebezpečné hračky
 - nehoupat se na židličky
 - nevstupovat do kuchyňky
 - dávat pozor na mokrou podlahu
 - po schodech chodit pomalu a bezpečně
 - na zahradě dodržovat dohled u vyvýšených herních prvků
 - vizuální kontrola herních prvků a hraček při příchodu na zahradu
 - otevírat vchod školky videotelefonem mohou jen dospělí
 - cizí osobu ve školce hned ohlásit učitelce
 - s nikým cizím neodcházet ze třídy ani od skupiny

REALIZACE – pravidla třídy dětem na očích, opakování pravidel pro jednotlivé činnosti a jejich automatizace, jednotný přístup na třídě, stálý dohled nad dětmi, zvýšený dozor nad problémovými dětmi (asistentka), situační příběhy na jednotlivá témata

- venkovní prostředí
 - při pobytu mimo MŠ si vždy zopakovat pravidla místa, kam přicházíme
 - kontrola místa, kde si chystáme hrát
 - chodit dál od vozovky, zastavit vždy na kraji chodníku
 - při přecházení se rozhlédnout L-P-L
 - znát důležité dopravní značky
 - znát zásady bezpečného chování v tělocvičně, v bazénu a v dopravním prostředí
 - vědět, jak reagovat v případě lešení, ohrazení, práce na silnici či chodníku
 - na volném prostranství mít učitelku stále na očích
 - bezpečné chování v lese, u vody (nelézt na klády, u břehu nechodit až na kraj)
 - neházet kameny, klacky nosit špičkou dolů
 - na houpačky, kolotoč atd. jen za asistence učitelky
 - nedotýkat se plotů, hrozí kousnutí psa
 - nedávat do pusy nic bez vědomí učitelky, nejíst nasbírané plody
 - nesahat na neznámé a nebezpečné věci, vše hned hlásit učitelce

REALIZACE – opakování pravidel, nácvik na místě, pravidla pro dané místo vždy hned po příchodu, situační příběhy, ohlášení potenciálního nebezpečí není žalování, komunikace s rodiči, jednotný přístup na třídě

Opatření vztahující se k situacím

- oznámit nalezení neznámého nebo nebezpečného předmětu
- vědět, jak se zachovat, pokud jsem se ztratil
- oznámit pád, úraz kamaráda či jiné osoby
- mluvit o situacích, které dítě emocionálně zasáhnou
- umět popsat situaci, místo – slovní zásoba, jaké údaje je třeba říci
- znát číslo 155, (150, 158), umět jej vytočit

REALIZACE – důvěra v učitelku, nastavení komunikace, opakování pravidel, slovní zásoba pro dané situace, přehrávání modelových situací, komunikace s rodiči

Opatření vztahující se k osobám a zvířatům

- nesdělovat své příjmení a adresu cizím lidem
- s nikým nikam neodcházet, nenechat se zlákat
- oznámit učitelce jakýkoliv pokus o kontakt cizí osobou
- nedovolit dotek cizího člověka, pokud nejde o pomoc
- nepřibližovat se k neznámému zvířeti, raněnému zvířeti
- nehladit cizího psa, neběhat kolem něho, nekřičet
- nedráždit psa za plotem

REALIZACE – důvěra v učitelku, nastavení komunikace, jasná pravidla, slovní zásoba pro dané situace, přehrávání modelových situací, komunikace s rodiči, rozvíjení interakce a vztahů mezi dětmi, nebát se oznámit i když si nejsem jistý

Opatření vztahující se k vlastní osobě dítěte

- vědět, co se mi nelíbí, a umět to odmítnout
- vědět, že ani dospělý nemá právo dělat si se mnou, co chce
- znát svá práva
- vědět, že nikdo nemá právo sahat na mé tělo, pokud je mi to nepříjemné
- vědět, komu mohu říci, pokud se cokoli děje mně nebo kamarádovi
- ten, komu je ubližováno, se nemá za co stydět
- rozvíjet slovní zásobu na pojmenování situací, pocitů, nejistot, jak to poznám
- je v pořádku si říci o pomoc

REALIZACE – důvěra v učitelku, nastavení komunikace, slovní zásoba pro dané situace, přehrávání modelových situací, komunikace s rodiči, rozvíjení interakce a

vztahů mezi dětmi, nebát se oznámit i v případě, že si nejsem jistý, mluvit o pocitech a brát je vážně